

# **CO BY DĚTI MĚLY UMĚT PŘED VSTUPEM DO 2. TŘÍDY**

## **DĚTI 4-5LETÉ**

Test pro rodiče a děti:

### **Rozumový vývoj:**

1. samostatně splnit jednoduchý úkol
2. znát své jméno, příjmení, věk, místo bydliště
3. znát jména kamarádů z MŠ
4. pojmenovat místnosti, ve kterých se pohybuje
5. znát základní pravidla chování na ulici a správně reagovat na červený a zelený signál semaforu
6. správně pojmenovat předměty denní potřeby, s nimiž přichází do styku, znát jejich účel
7. umět srovnávat a rozlišovat rozměry a tvar předmětů /dlouhý-krátký, velký-malý, větší-menší/
8. poznat a pojmenovat tři květiny
9. umět rozlišit strom listnatý od jehličnatého
10. rozlišovat ovoce a zeleninu podle vzhledu a chuti
11. poznat a pojmenovat několik domácích a hospodářských zvířat, znát jejich užitek
12. poznat a pojmenovat některé ptáky, zvířata žijící v lese, na poli, v ZOO a ve vodě
13. snažit se správně vyslovovat hlásky, umět mluvit šeptem, potichu, hlasitě
14. dobře znát 4-5 říkadel a uplatnit je při hře, umět je výrazně přednášet společně s ostatními
15. pozorně vyslechnout celou pohádku, poznávat hrdiny pohádek a jejich vlastnosti
16. volně reprodukovat jednoduchý děj pohádky a pokusit se o jednoduchou dramatizaci s vystižením charakteru postav
17. rozlišovat kladné a záporné vlastnosti postav
18. popsat vzájemnou polohu dvou předmětů pomocí vztahu: je v -, není v /v krabici, ve skříni/
19. umístit různé předměty podle pokynů, před, za, pod, nad, vedle, mezi, první, poslední

20. rozlišit a poznat tvary: kruh, čtverec, trojúhelník
21. sestavit různé jednoduché útvary podle předlohy i fantazie
22. stanovit vlastnost předmětu směrem k jinému /malý-větší-největší, krátký- delší- nejdelší, úzký- širší-nejširší/
23. srovnávat předměty pokládáním na sebe a příkládáním k sobě a určovat menší než, větší než, stejně velký
24. vytvářet cesty v prostoru a hledat cesty od jednoho bodu k druhému /vláček po kolejkách/
25. ukázat předměty, které mají dané vlastnosti: barvu, tvar, velikost
26. vybírat ze skupiny předmětů a postupně vytvářet skupiny předmětů, podle dané vlastnosti /všechny předměty červené barvy/
27. rozhodnout o pravdivosti či nepravdivosti tvrzení, postupovat od jednodušších k náročnějším formulacím /míč je červený – je to pravda/?
28. uspořádat danou skupinu a najít, co do skupiny nepatří
29. vytvořit skupinu předmětů v počtu do čtyř prvků a porovnávat více, méně, stejně a sestavit číselnou řadu 1 – 4

## Pracovní rozvoj

1. samostatně používat kapesník
2. samostatně obout a vyzout botičky bez zavazování tkaniček /učit je zavazovat/
3. správně používat lžíci a postupně celý příbor
4. samostatně složit a uložit oblečení, boty a další osobní předměty na určené místo
5. protřepat polštářek a přeložit pokrývku
6. správně a bezpečně přenášet lehké předměty /dětské židličky, hračky/
7. samostatně se umýt a použít ručník
8. samostatně používat záchod, zacházet s toaletním papírem i splachovacím zařízením /učit se/
9. samostatně se obléknout, svléknout, učit se zapínat a rozepínat oblečení
10. samostatně uklízet hračky a udržovat pořádek v hracích koutcích
11. postupně se učit prostřít a uklidit stůl po jídle
12. zapojovat se do úklidu hřiště, zahrady
13. rozvíjet zručnost dětí při vytrhávání jednoduchých útvarů z papíru, nalepování, učit je jednoduché manipulaci s nůžkami, skládání, překládání papíru
14. koordinovat činnost rukou a zraku při práci s drobným materiálem /navlékání korálků/
15. vést děti k tvořivé hře s konstruktivními stavebnicemi

## **Mravní vývoj**

- 1.** zhodnotit pod vedením dospělého, následky vlastního chování v jednoduchých situacích
- 2.** vědomě dodržovat základní pravidla chování
- 3.** domluvit se s ostatními, být zdvořilý k dětem, dospělým
- 4.** přiměřeně vyjádřit vlastní potřebu, umět požádat o něco
- 5.** postupně uplatňovat iniciativu v různých činnostech
- 6.** přizpůsobit se režimu dne v MŠ a postupně chápat význam některých činností /odpočinek po obědě/
- 7.** zapojovat se do činností a umět se dorozumět ve skupině
- 8.** postupně umět spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- 9.** správně reagovat na pokyn dospělého – příkaz, zákaz
- 10.** přiměřeně dlouho se soustředit na jednu hru nebo činnost
- 11.** udržovat pořádek ve věcech, hračkách a osobních potřebách a postupně pečovat o vlastní zevnějšek
- 12.** postupně pomáhat v rodině s drobnými pracemi
- 13.** postupně se zapojovat do přípravy rodinných oslav a svátků, umět blahopřát

## **Hudební a pohybový projev**

- 1.** zpívat s menší oporou o hlas dospělého – ve skupině i sólově
- 2.** s doprovodem zazpívat popěvky v třítónovém rozsahu
- 3.** zazpívat 5 – 8 říkadlových melodií a 4 – 5 písní s vyššími nároky na intonační čistotu a rytmickou a dynamickou správnost
- 4.** zpívat s nástrojovým doprovodem
- 5.** pohybově vyjádřit charakter skladby /pochod, ukolébavka/ a reagovat pohybem na změnu hudebního doprovodu
- 6.** poznávat hudební nástroje, s nimiž bylo seznámeno
- 7.** poznat známou píseň podle předehrané melodie nebo zazpívaného úryvku

## Výtvarný projev

- 1.** uvolněně kreslit podle vlastní volby i podle zadání
- 2.** kreslit plynulým i odvážným grafickým pohybem, silnějším i slabším materiálem na různě velké formáty
- 3.** graficky zaznamenat pohyb zápěstí – vertikální a horizontální linie a smyčky
- 4.** při malování nanášet barvu a vybírat vhodné barvy
- 5.** roztírat barevnou skvrnu prstem nebo dřívkem, hledat podobu věcí ve vzniklém tvaru
- 6.** otiskovat barevné skvrny přeložením papíru, zapouštět barvu
- 7.** pojednat celou plochu papíru technicky dokonalejší barvou s využitím velkých i malých štětců
- 8.** při modelování zvládnout základní pracovní dovednosti /mačkání, válení, hnětení, dělení na části
- 9.** umět vyvinout stejnoměrný tlak při zpracování válečku mezi dlaněmi i mezi dlaní a podložkou a ke zploštění koule
- 10.** vytvářet předměty vtlačováním palců do koule a vytahováním prsty /miska, hnízdo, hrneček, váza/
- 11.** vytahovat detaily z jednoho kusu hlíny /zobák, křídla ptáka, bodliny ježka/
- 12.** vymodelovat zvířecí postavu, vystihnout tvar těla
- 13.** vymodelovat lidskou postavu s důležitými detaily s důležitými detaily naznačenými vrypem, vytahováním nebo přilepením
- 14.** vytvořit reliéf otiskováním předmětů, zdobit vrypem

## **Tělesný vývoj**

- 1.** chodit vyrovnaně a plynule se správnými pohyby paží
- 2.** chodit po šikmé ploše a zvýšené rovině
- 3.** chodit volně v prostoru s vyhýbáním, s orientací mezi překážkami, se změnami směru a délky kroku
- 4.** chodit po schodech nahoru a dolů bez držení, střídat nohy
- 5.** chodit po špičkách, střídat běh a chůzi podle pokynů
- 6.** zvládnout přeběh na 20 m k cíli – i ve dvojicích, či trojicích
- 7.** pohotově vyběhnout na smluvený signál
- 8.** skoky na místě snožmo, z místa s otočením
- 9.** poskoky v podřepu, přes čáru, vpřed, vzad a vpravo, vlevo
- 10.** přeskočit nízkou překážku z místa i při běhu
- 11.** seskočit z vyšší rodiny s dopomocí, později bez dopomoci na měkkou podložku
- 12.** skok do dálky z místa i s rozběhem
- 13.** plazení po břiše pod nízkou překážkou
- 14.** plazení po lavičce v lehu na břiše s přitahováním rukou
- 15.** přelézat vyšší překážky
- 16.** prolézt tunelem po břiše i ve dřepu
- 17.** koulet míčem k danému cíli ve dvojicích, po šikmé ploše, vyhazovat míč do výšky, házet míč do koše umístěného ve výši hlavy dítěte
- 18.** pohotové přechody ze stoje do různých poloh podle povelu
- 19.** stoj na jedné noze /krátká výdrž
- 20.** pokus o váhu s oporou
- 21.** plynulé převaly /sudy/ i na mírně šikmé ploše
- 22.** kotoul vpřed bez dopomoci
- 23.** chodit ve 2/4 taktu /pochodový krok/
- 24.** dodržovat změny tempa běhu podle hudby, změnu směru běhu střídat a zrychlovat chůzi a běh podle pokynů