

INFORMATIKA

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- získání základních vědomostí a dovedností oblasti informačních a komunikačních technologií pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium
- používání znalostí a dovedností při zpracování informací, které se lze získat na internetu
- využívání vzájemné komunikace a předávání informací prostřednictvím elektronické pošty

2. Časová dotace

- ve 4. a 5. ročníku
- 1 vyučovací hodina týdně

3. Místo realizace

- učebna výpočetní techniky
- multimediální učebna

4. Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Multikulturní výchova

lidské vztahy;

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučovací předmět INFORMATIKA se úzce prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi.

6. Formy a metody práce

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuse, výklad, práce s osobním počítačem, využití software v praxi, samostatná práce, referáty, projekty
-

7. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci prostřednictvím zadávaných úkolů jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti práce s různými aplikacemi, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- žáci při práci s výpočetní technikou ve vhodných případech realizují vlastní nápady, tím podněcují vlastní tvořivost

- žáci vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací na internetu

Kompetence k řešení problémů

- žáci si řešením úloh a projektů osvojují tvořivý přístup při jejich řešení
- žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- žáci při práci s výpočetní technikou řeší v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- žáci postupují netradičními způsoby řešení; chápou, že při práci s programovým vybavením osobních počítačů existují rozdílné postupy
- žáci používají netradiční způsoby řešení při práci s výpočetní technikou
- žáci řeší praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy; při řešení také používají týmovou spolupráci
- žáci se učí předcházet problémům, které vznikají při práci s výpočetní technikou
- společně se žáky vyučující s nadhledem a rozumem řeší různé problémové situace ve výuce
- žáci postupně zdokonalují svou práci s informacemi z různých zdrojů, zejména mediálních a počítačových, včetně internetu, umí je vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat; žáci umí úměrně věku používat internet
- žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise a školním rozhlase; přitom využívají zejména textových a grafických editorů

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse, obhajují své názory, vhodně argumentují; k tomu využívají prostředků, které je možné používat při práci s výpočetní technikou
- žáci využívají komunikačních a informačních technologií v ostatních předmětech
- žáci se podílejí na zpracování dokumentace ze školního života

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci,
- žáci jsou přizváni k hodnocení jejich prací - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- žáci se učí hodnotit práci druhých lidí, respektovat různá hlediska, v této souvislosti využívají informací získaných na internetu

Kompetence občanské

- žáci chápou základní principy chování při používání informačních technologií

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci využívají informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- žáci si osvojují plánování a organizování pracovních činností

8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- nahrazování příliš velkého množství získávaných poznatků postupně hlubším pochopením rozhodujících témat jednotlivých oborů
- komunikativní, tvořivá a schopná spolupráce
- chápání hodnoty zdraví
- příprava na praktické životní situace
- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- důraz k výstižné argumentaci
- respektování názorů a zkušeností žáků
- vytváření komunikativních příležitostí
- posilování osobní sebedůvěry
- vedení žáků k ověřování důsledků a příčin
- respektování zásad správné komunikace
- vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
- partnerské mezilidské vztahy všech aktérů procesu vzdělávání
- chápání učiva jako prostředku k další seberealizaci žáka
- utváření pozitivního vztahu ke vzdělávání
- rozvoj osobnosti a individuality