

Koncepce rozvoje školy na školní roky 2015-2017

1. Cíle

Zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které škola poskytuje, a přinést další zvýraznění a zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem je otevřenost, tolerance, takt a trpělivost.

Každý ze subjektů vstupujících do výchovně vzdělávacího procesu (žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost) vidí školu z jiného pohledu, proto je výměna názorů a zkušeností, ale i vysoká míra empatie a snaha vytvořit přínosné prostředí pro harmonický rozvoj dětí naprosto nezbytná.

Při snaze o další rozvoj školy vycházíme ze čtyř základních otázek:

Kde je škola nyní?

Kam se chceme dostat?

Jak toho chceme dosáhnout?

Co pro zkvalitnění práce uděláme?

2. Výchova a vzdělávání žáků

Cílem je poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání, vytvořit základy takového životního postoje, který by jim umožňoval být zdravě sebevědomou osobností, schopnou prosadit své oprávněné nároky.

Účinnou motivací chceme vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost.

Zaměříme se na výchovu etických a volných vlastností a slušného, ohleduplného chování. Chceme vést žáky k toleranci a taktu k jiným lidem, učit je žít, pracovat i relaxovat společně s ostatními, učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět aktivním využíváním získaných kompetencí v souladu se stupněm svého duševního a tělesného vývoje.

Při určování hlavních cílů jsme vycházeli z RVP ZV, z koncepce, která vzniká několik let.

2.1 Profil absolventa naší školy:

- zvládnout základní učivo tak, aby je mohl v běžném životě využívat
- tvořivě, samostatně myslet a pohotově a odpovědně se rozhodovat.
- při získávání informací pracovat s textem, slovem, elektronickými nosiči dat, internetem.
- mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
- mít přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.
- mít vytvořeny estetické a mravní základy své osobnosti.
- vytvářet si na základě vlastního hodnotového žebříčku jasné názory a postoje
- mít základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, v získávání informací

Prostředky k dosažení cíle:

Východiskem je školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximální limit a individuální potřeby. Snažíme se pomoci dítěti i spoluprací s rodinou.

Chceme, aby se žáci naučili učit se pro život důležitým kompetencím, řešení problému a osvojili si sociální dovednosti, ale i k práci s důležitými a pro život člověka nezbytnými encyklopedickými znalostmi. Stanovíme základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku, a informací rozšiřující, u nichž žák zná zdroj a dokáže je po jejich vyhledání zpracovat.

Chceme žákům zadávat zajímavé úkoly a objasňovat smysl jejich praktického využití (projekty, osobní portfolio žáka), usměrňovat jejich domácí přípravu a školní zátěž.

Chceme se při výuce zabývat problémy našeho regionu, státu i globálními světovými problémy a hledat možnosti řešení.

2.2 Metody a formy práce

Chceme využívat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti zejména během vyučování, takové, které vedou k aktivní činnosti většiny žáků. Budeme upřednostňovat aktivizační metody, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků, na odstranění stresujících faktorů.

Prostředky k dosažení cíle:

- možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků
- hledat různá řešení a vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly, projektové vyučování, získávání informací).
- využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivity žáků
- učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.
- používat ve větší míře netradičních aktivizačních forem vyučování (vycházky, exkurze, praktické ukázky, využívání regionálních možností, besedy s e zajímavými osobnostmi, kulturní vystoupení apod.)
- spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy a jejich řešením

2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

Chceme vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, jednak žáky s poruchami učení a chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním i žáky mimořádně nadané. Budeme uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy a snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách pro budoucí život.

Prostředky k dosažení cíle:

- vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou (OPPP).
- vytvářet individuální vzdělávací plány podle doporučení OPPP
- vzdělávat pedagogy v této problematice
- spolupracovat s rodiči
- nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
- podporovat nadané a talentované žáky - zajímavé problémové úkoly, nabídka zájmových kroužků, školní soutěže, na které navazují okresní a krajská kola, prezentace úspěchů dětí se souhlasem rodičů

2.4 Způsob vyhodnocování práce žáků

Hodnocení by mělo být objektivní a nezkrácenou informací o činnosti žáka. Představuje také návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Prostředky k dosažení cíle:

- předem stanovit kritéria celkového hodnocení i dílčích hodnocení
- při používání klasifikační stupnice využít i vysvětlujícího slovního hodnocení.
- žáky s vývojovými poruchami učení na žádost poučených rodičů klasifikovat slovně.
- klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- písemné a grafické práce významné z hlediska dosažení vytyčené kompetence zakládat do složek žáka (součást žakovského portfolia).
- tradiční ústní zkoušení doplňovat dalšími efektivními způsoby zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků.
- pracovat s chybou, umožňovat vyhledávání chyb, zjišťovat cestu k nápravě a opravovat
- součástí hodnocení je také hodnocení skupinové práce včetně posouzení úlohy jednotlivce ve skupině
- uznávat širší kritéria hodnocení, oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka
- plně využívat povzbuzující pochvaly a podpory sebedůvěry žáka
- učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní a vzájemné klasifikace
- oceňovat a odměňovat účast a úspěchy žáků v soutěžích a prezentaci školy

2.5 Rozvoj žáka

Motivujícím způsobem chceme předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí.

V rámci estetickovýchovných předmětů budeme učit děti vnímat okolí, jeho estetické kvality a vytvářet je.

Prostředky k dosažení cíle:

2.5.1 Osobnostní a sociální výchova - reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. V multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, s jejich tradicemi a hodnotami, komunikace s partnerskými školami, besedy a kulturní pořady, projektové učení, **2.5.2 Ekologická a environmentální výchova** – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí, vycházky k poznávání přírody regionu, projektové učení

2.5.3 Dopravní výchova – výuka na dopravním hřišti v Oslavanech, průkaz cyklisty, dopravní soutěž, vyhledávání nebezpečných míst na cestách, osvěta směrem k dospělým

2.5.4 Zdravotní výchova – pořádáním besed a praktických cvičení se zaměřit na preventivní ochranu zdraví

2.5.5 Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví, volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce, podporovat zdravé využívání volného času, připravovat akce sportovního charakteru, zimní ozdravný pobyt se sportovními aktivitami

3. Prevence sociálně patologických jevů

Chceme využívat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci budou spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální školní preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky, systematická spolupráce koordinátora a vedení školy s třídními učiteli, ale i nabídka programů pro volný čas.

Prostředky k dosažení cíle:

- každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl.
- vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku
- vést evidenci všech závažných negativních jevů na škole
- doplňovat učitelskou knihovnu o nové vhodné publikace k tomuto tématu.
- žáky neustále informovat o nebezpečí, která jim hrozí
- informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově, žádat je o aktivní spolupráci
- spolupracovat s orgány péče o dítě
- podporovat společenské odsouzení negativních jevů

4. Školní klima

4.1 Organizace prostředí

Pohoda školního prostředí není dána jen samotnými školními prostorami, ale vytvářejí je lidé, kteří zde pracují. Žáci, učitelé i rodiče se dokážou vzájemně informovat, vzájemně komunikovat, podpořit ve svém snažení, vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života.

Budeme vytvářet zdravé prostředí všech prostor školy podle platných norem.

Prostředky k dosažení cíle:

- vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu.
- vyučovací hodina bude odpovídat zásadám zdravého rozvoje v souladu s věkovými zvláštnostmi dětí
- při vhodném počasí přestávky trávit venku
- zajišťovat prodej školního mléka, mléčných výrobků a pitný režim žáků
- školním stravováním rozvíjet zásady správné výživy a estetického stolování, obohacovat jídelníček o zeleninu, ovoce, obilniny apod.
- provádět pravidelné kontroly BOZP a PO, soustavně vyhledávat a odstraňovat rizika
- práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami
- vytvořit vhodnou ochranu žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

4.2 Vztahy mezi učiteli a žáky

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Budeme se snažit, aby učitel byl ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především působí jako průvodce na cestě za poznáním, pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě, slouží jako vzor. Všichni pracovníci školy se chovají k žákům jako ke svým partnerům a jsou jim zároveň rádci, poskytují jim podporu a pomoc s ohledem na jejich individuální potřeby.

Prostředky k dosažení cíle:

- vytvářet prostředí důvěry a vzájemného respektu mezi učitelem a žákem
- jednotlivým žákům pomáhat k začlenění do kolektivu a vyhledání své společenské žádoucí pozice
- do společné výchovné práce zapojit všechny zaměstnance školy

4.3 Personální oblast

Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy, pečovat o odborný růst pedagogického sboru, ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu, tolerance a spolupráce, uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře zaměstnance, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Je třeba udržet stabilního pracovní tým, posilovat pozitivní motivaci zaměstnanců.

Prostředky k dosažení cíle:

- podporovat intenzivní výměnu informací ve škole
- rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost
- společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy a oblasti a cíle autoevaluace
- prostřednictvím společných neformálních sportovních a kulturních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů.
- umožnit a podporovat další vzdělávání v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy ve školství a potřebami školy
- vést pracovníky k sebehodnocení
- prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků

4.4 Organizace řízení

Kvalitní a dobrou organizací chceme vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování budeme prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Budeme upřesňovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, inovovat je, aby odpovídaly aktuálním potřebám. Budeme usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady).
- stanovit základní pravidla života školy tak, aby je přijali za své všichni zaměstnanci
- problémy, závažné rozhodnutí projednávat a nacházet společné řešení
- rozvíjet týmovou práci učitelů a měnit vůdčí role při střídání aktivit podle osobních kvalit, momentálních podmínek a dalších okolností úkolu
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly a kompetence na jiné pracovníky.
- trvat na loajalitě ke škole, na řešení vnitřních problémů cestou vzájemné klidné a kulturní komunikace a hledání společného východiska

4.5 Materiální podmínky a vybavenost

Zamýšlíme postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky, vylepšovat estetickou stránku školního prostředí

Prostředky k dosažení cíle:

- Pořizovat účelné pomůcky a vhodné učebnice
- Rozšiřovat školní knihovnu

5. Školní družina

Bude zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi, vést děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit, věnovat pozornost dopravní kázní, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentaci výsledků činnosti dětí v družině chceme zvyšovat prestiž školní družiny jako součásti školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- podílet se na společenských akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností.
- zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a přípravu na vyučování

6. Zájmová činnost

Chceme umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění.

Prostředky k dosažení cíle:

- nabízet žákům nejrůznější kroužky:
 - sportovní – pohybové hry, sportovní hry, aerobik, sportovní gymnastika
 - umělecké – pěvecký kroužek, hra na flétničky, výtvarný a hudební obor ZUŠ
 - rukodělné - tvořivé dílny, včelařský kroužek, dílny, vaření
 - jazykové – kroužek francouzštiny, ruštiny
- organizovat soutěže a využívat prezentace činnosti žáků na veřejnosti

7. Informační systém

Informační systém bude vytvářet pozitivní obraz školy pomocí webových stránek školy a zveřejněním výroční zprávy školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- vylepšovat www stránky a pravidelně je aktualizovat
- pořizovat soustavně foto- a videodokumentaci ze školních akcí a zveřejňovat ji

8. Spolupráce s rodinou a veřejností

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je zapojení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí velmi žádoucí. Škola poskytuje prostřednictvím výroční zprávy a webových stránek základní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků. Shrnutí školního roku je k dispozici ve výroční zprávě

Prostředky k dosažení cíle:

- dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, konzultační hodiny, besídky, výstavy dětských prací, dny otevřených dveří, webové stránky atd.
- otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností
- připravovat pro veřejnost kulturní programy (besídky) a akce s rodiči (výlety, návštěvy divadla, zimní pobyty v přírodě, lyžařské zájezdy)

9. Spolupráce se školami

Chceme prohloubit spolupráci ZŠ, MŠ a ŠD a spolupráci s okolními školami, kam odchází naši žáci na 2. stupeň

Prostředky k dosažení cíle:

- mateřské škole poskytujeme možnost využívat tělocvičnu a hřiště, počítačovou učebnu, dílnu a třídy.
- Pořádat společné kulturní a sportovní akce a společné akce družiny a mateřské školy

10. Spolupráce se Školskou radou, obcemi

Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Chceme udržovat vstřícné kontakty s vedením zřizovatelské obce i s vedením spádových obcí a získávat tak cenné podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednává a schvaluje Školská rada.

11. Směry rozvoje školy

- vytvářet pohodové a radostné školní prostředí k učení

- porozumět potřebě vzdělávat se.
- vychovávat citlivou lidskou osobnost a porozumět jí
- včleňovat všechny zúčastněné do procesu vzdělávání
- vytvářet informační prostředí, porozumět práci s informacemi
- rozvíjet sport a další tělesné aktivity a zdravý styl života
- učit cizí jazyk a vést k jeho praktickému využívání
- porozumět svému místu mezi lidmi (demokratické principy)
- porozumět nebezpečí, které ohrožuje (prevence, odmítání)
- komunikovat s veřejností, porozumět partnerství
- vytvořit podmínky pro aktivní a tvůrčí využívání volného času žáků
- vytvářet podmínky pro další vzdělávání pracovníků
- vytvářet podmínky pro školu jako kulturní a vzdělávací centrum obce a okolí

Zpracovala: Mgr. Lenka Odehnalová, ředitelka školy

V Neslovicích 28. 8. 2015