

Program poradenských služeb na školní rok **2023/2024**

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Monika Jirglová – speciální pedagog

Členové školního poradenského pracoviště:

PeaDr.Ludmila Vojtíšková – školní metodik prevence

Mgr. Jarmila Sklenářová – výchovný poradce

Mgr. Silvie Cachová – logoped, speciální pedagog

Školní poradenské pracoviště zahájilo na ZŠ a MŠ Neslovice osmý rok svojí činnosti. V letošním roce budeme pracovat ve čtyřčlenném týmu.

Nové cíle ŠPP v roce 2023/2024:

1. Metodické vedení učitelů při individualizaci žáka/dítěte
2. Metodické vedení třídnických hodin
3. Metodická podpora a péče pro učitele, prevence syndromu vyhoření - psychohygienu
4. Náslechové hodiny ve třídách s žáky/děti s podpůrnými opatřeními
5. Prohlubovat zásady bezpečného chování na sociálních sítích
6. Posilovat „zdravé jádro“ třídy a eliminovat tak počáteční rizikové chování
7. Posilovat vzájemnou toleranci mezi učitelem, rodičem a žákem
8. Prevence úrazů

Hlavním cílem ŠPP je poskytovat služby v následujících oblastech:

1. Vyhledávání žáků/děti s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu.
2. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
3. Vzdělávání a péče o žáky/děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.
4. Vzdělávání a péče o děti s podpůrnými opatřeními 1. stupně v rámci mateřské školy.
5. Vzdělávání a péče o žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně v rámci základní školy a školní družiny
6. Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu.
7. Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem.
8. Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka/o dítě.
9. Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků

10. Prevence rizikového chování žáků/děti.

Jako priority pro letošní školní rok jsme si stanovili:

1. Koordinace poradenských služeb poskytovaných na základní škole, koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
2. Koordinace poradenských služeb poskytovaných v mateřské škole, práce s dětmi s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory.
3. Intenzivní komunikace a osvěta pro rodiče, zákonné zástupce a žáky.
4. Metodická pomoc učitelkám mateřské školy s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory.
5. Metodická pomoc učitelům základní školy s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory.
6. Metodická pomoc třídním učitelům při individualizaci žáků.
7. Metodická pomoc třídním učitelům při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a individuálního výchovného plánu.
8. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu.
9. Prevence vzniku rizikového chování žáků.
10. Metodická pomoc asistentům pedagoga.
11. Zařazení pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a metodická pomoc učitelům při vedení pedagogické intervence.

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:

Vyhledávání, vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

ZÁŘÍ

- Nákup a příprava pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: Jirglová, Cachová
- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: Jirglová, Sklenářová
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.

Zodpovídá: Jirglová, Cachová

- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Zodpovídá: Jirglová, Cachová, třídní učitelé

- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ohrožené rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a jejich učitelky mateřské školy. Zodpovídá: Jirglová, Cachová
- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele. Zodpovídá: Jirglová, Cachová

- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitelky.

Zodpovídá: Jirglová, Cachová

- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vychovatelky školní družiny. Zodpovídá: Jirglová, Cachová
- Koordinace a účast na projednávání plánů pedagogické podpory s třídními učiteli, dalšími učiteli, se žáky a jejich zákonnými zástupci. Zodpovídá: Jirglová, Cachová
- Koordinace a zahájení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně. Zodpovídá: Jirglová, Cachová, učitelé pedagogické intervence
- Koordinace a zahájení předmětu speciálně pedagogické péče se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně. Zodpovídá: Jirglová, Cachová
- Nakoupení učebních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou mít k dispozici během výuky.
- Zakoupení encyklopedií, naukových her a dalších pomůcek, jež přispějí ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nakoupení reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zodpovídá: Jirglová, Cachová

ŘÍJEN

- Evidence a kontrola individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do 14. 10. 2022, kompletace spisové dokumentace. Zodpovídá: Jirglová, Cachová
- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do 14. 10. 2022, kompletace spisové dokumentace. Zodpovídá: Jirglová, Cachová

LISTOPAD

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně podle IVP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.

Zodpovídá: Jirgllová, Cachová

Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci. Zodpovídá: Jirgllová, Cachová

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění. Zodpovídá: Jirgllová, Cachová, učitelé pedagogické intervence
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.

Zodpovídá: Jirgllová, Cachová

- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zodpovídá: Jirgllová, Cachová

PROSINEC

- Zpracování depistážního šetření v 1. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k tvorbě PO1.stupně. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci. Zodpovídá: Jirgllová, Cachová

LEDEN

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění Zodpovídá: Jirgllová, Cachová, učitelé pedagogické intervence
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění. Zodpovídá: Jirgllová, Cachová
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci. Zodpovídá: Jirgllová, Cachová, třídní učitelé
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci. Zodpovídá: Jirgllová, Cachová, třídní učitelé
- Depistážní šetření – školní zralost v mateřské škole – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zodpovídá: Cachová

ÚNOR

Depistážní šetření ve 2. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zodpovídá: Jirglová, Cachová

- Zpracování depistážního šetření v 2. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k tvorbě PLPP. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Jirglová, Cachová

BŘEZEN

- Edukativně-stimulační skupinky pro budoucí prvňáčky (březen – duben). Zodpovídá: Jirglová, Cachová, budoucí třídní učitel
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně podle IVP v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci. Zodpovídá: Jirglová, Cachová
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně podle PLPP v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci. Zodpovídá: Jirglová, Cachová
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: Jirglová, Cachová, učitelé pedagogické intervence
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: Jirglová, Cachová

DUBEN

- Zápis do první třídy.
Zodpovídá: Jirglová, Cachová, učitelé 1. stupně

ČERVEN

- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně a jejich IVP, PLPP, individualizace – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků i jejich vyučujících. Zodpovídá: Jirglová, Cachová

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
Zodpovídá: Jirglová, Cachová, učitelé pedagogické intervence
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
Zodpovídá: Jirglová, Cachová

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli, vychovatelkami školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo PLPP u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s učitelkou mateřské školy, třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
- Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků a pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům při jejich řešení.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Spolupráce s učitelkami mateřské školy, s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v mateřské škole, základní škole a ve školní družině.
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.

Zodpovídá: Jirgllová, Cachová

V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – někdy stojí na okraji a mohou se stát terčem posměšků i šikanování.

Zodpovídá: Jirgllová, Vojtíšková

Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování. *Zodpovídá: Sklenářová, Vojtíšková*

Komunikace s rodiči, informovanost a upevnění další spolupráce v péči o dítě a žáka

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Pro zákonné zástupce individuální konzultace po předcházející domluvě.
- Informovanost na webových stránkách o novinkách a aktualitách ŠPP. *Zodpovídá: Jirgllová, Cachová*
- Přednáška pro rodiče předškoláků – Jak pomoci zvládnout nástup do 1. třídy – duben 2024
Zodpovídá: Jirgllová, Cachová

Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí. *Zodpovídá: Sklenářová*
- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrh opatření.
Zodpovídá: Sklenářová
- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určitou část roku.

9. Prevence rizikového chování žáků

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Jako hlavní cíle v oblasti prevence si školní poradenské pracoviště stanovilo pomoc s přípravou třídnických hodin, klima tříd, koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.

1. třídy

- „Den zdraví“ – zdraví, zdravý životní styl (škola)
- „Zásady první pomoci“ (škola) - červen
- „Můj nový kamarád“ – celoroční spolupráce žáků 1. a 9. ročníku
- „Bezpečně do školy“ – dopravní výchova (ŠMP) - září

2. třída

- „Den zdraví“ – zdraví, zdravý životní styl (škola)
- Účast v projektu „Hasík“ – protipožární ochrana
- „Zásady první pomoci“ (škola) - červen
- „Bezpečně do školy“ – dopravní výchova (ŠMP) - září

3. třída

- „Den zdraví“ – zdraví, zdravý životní styl (škola)
- „Zásady první pomoci“ (škola)- červen
- „Kamarádi online“ (e-DUHA) - říjen

4. třída

- „Průkaz cyklisty“ – dopravní výchova, dopravní hřiště Blansko
- „Den zdraví“ – zdraví, zdravý životní styl (škola)
- „Zásady první pomoci“ (škola) - červen
- „Rizika online“ (e-DUHA) - říjen

5. třídy

- „Den zdraví“ - zdraví, zdravý životní styl (škola)
- „Zásady první pomoci“ (škola) - červen
- „Rizika online her“ (e-DUHA) - říje

Další plánované aktivity v oblasti prevence jsou jako každoročně popsány v Minimálním preventivním programu školy. Jeho cílem je předat informace o sociálně patologických jevech, ukázat jaké problémy tyto jevy způsobují ve společnosti, pomáhat žákům vyrovnávat se se stresem, posilovat jejich sebedůvěru, toleranci, příznivé klima ve třídě, zabývat se problematikou životního stylu, xenofobie a rasové nesnášenlivosti.

Zodpovídá: Vojtíšková

- Schránka důvěry – možnost pro žáky i rodiče zanechat informaci o nevhodném chování ve schránce důvěry. Tato schránka je umístěná na stanoveném místě školy.

Zodpovídá: Vojtíšková, Cachová

- Minimální preventivní program bude realizován stejně jako v minulých letech ve 3 oblastech:
 - 1) jako součást výuky v 1. až 5. ročníku – tabulka na zapisování vložena v každé třídní knize
 - 2) ve volnočasových aktivitách: a) dlouhodobého charakteru
b) jednorázových akcí
 - 3) ve spolupráci s rodiči Zodpovídá: Vojtíšková

Plán DVPP

Členové ŠPP by se dle aktuální nabídky chtěli vzdělávat v těchto oblastech:

- Mgr. Jarmila Sklenářová -
- Mgr. Monika Jirglová – vzdělávání žáků se SVP, spolupráce s PPP a SPC, koordinace s okolními školami, pravidelné setkávání speciálních pedagogů
- PeadDr. Ludmila Vojtíšková – pravidelné setkávání a schůzkách metodiků prevence Brno venkov
- Mgr. Silvie Cachová - pravidelné setkávání speciálních pedagogů

Pracovní porady členů ŠPP

Pracovní porady v MŠ ŠPP

V Neslovicích 28. 8. 2023

Mgr. Monika Jirglová
Vedoucí ŠPP