

NÁŠ SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

1. období (1. – 3. třída)

- Rozvíjení zájmu žáka o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase.
- Rozlišování mýtů a skutečností , vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty.
- Žák je veden k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě.
- Žák si osvojí potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví.
- Žák si osvojí základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, pro bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti.
- Naučí se chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávat přednost činnostem postaveným na těchto vztazích.

2. období (4. – 5. třída)

- Vytváření pevné soustavy klíčových poznatků významných pro poznávací a praktické činnosti, užitečných pro budoucí život, potřebných pro dorozumívání s lidmi a pro orientaci v kulturních a civilizačních výtvořech a hodnotách
- Chápání významu získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech a postupné vytváření uceleného obrazu přírodní a společenské skutečnosti
- Aplikace získaných vědomostí při řešení poznávacích a praktických úloh
- Osvojení si dovednosti samostatně pracovat s učebnicí a učebními texty, samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat, dělat si samostatně poznámky
- Uplatňování myšlenkových operací v různých učebních i praktických situacích
- Osvojení si poznávacích dovedností
- Vytváření předpokladu pro vytváření citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i odpovědnosti za svoje zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd

2. Časová dotace

- V 1. a 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně
- Ve 3. ročníku – 3 vyučovací hodiny týdně
- Ve 4. a 5. ročníku – 4 vyučovací hodiny týdně
- Na tento předmět využíváme 3 disponibilní hodiny

3. Místo realizace

- Třída
- Vycházky, exkurze
- Multimediální učebna
- Pobyty v přírodě
- Počítačová učebna

4. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Navazovat na vlastní zkušenosti žáků, využívat mezipředmětových vztahů, teoretické znalosti si ověřovat také v praxi – různé exkurze, poznávací výlety, zájezdy, školy v přírodě, vycházky. Nacvičovat poskytnutí první pomoci / přiměřeně věku/, účastnit se výuky dopravní výchovy na dopravním hřišti v Oslavanech.

V procesu výuky žáci získávají vědomosti a dovednosti, rozvíjejí se schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje.

5. Formy a metody práce

- Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků.
- Práce s učebnicí, atlasem – vyhledávání textů
- Vyhledávání zajímavostí na internetu, v knihovně
- Vlastní poznatky a zážitky z dovolené
- Návštěva muzeí
- Jednoduché pokusy, výstavky, sledování vývinu rostlin, ukázky přírodnin
- Praktické dovednosti – nácvik první pomoci, aj.

6. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, upřednostňujeme osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků, zároveň jej vedeme ke spolupráci a práci v týmu.
- Vhodnou motivací vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představivosti a fantazie.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů.
- Žáci se učí pracovat s chybou, snaží se o sebehodnocení, poznávají smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok.
- Motivujeme žáky k účasti na přírodovědných a vlastivědných soutěžích. Ve spolupráci s OÚ Neslovice se žáci podílejí na úpravách životního prostředí v obci a okolí.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémových úloh z praktického života, k překonávání případných nezdarů a ke kritickému hodnocení výsledku svých činů.
- Snažíme se ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.
- V dětech vytváříme pozitivní a aktivní postoj k řešení ekologických a globálních otázek.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory za použití ústního projevu, gestikulace, písemného nebo výtvarného vyjádření a to kultivovaným způsobem a v mezích etiky.
- Žáci se zdokonalují ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, učí se obhajovat svoje názory, naslouchat druhým a hodnotit jejich názory, učí se základním pravidlům diskuze.

Kompetence sociální a personální

- Žáci se učí vytvářet si pozitivní představu o sobě samém. Na základě schopnosti organizovat si práci, ovládat své chování a jednání, schopnosti zastávat různé role ve skupině si žáci utvářejí pocit vlastní hodnoty, sebedůvěry a sebeúcty.
- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, schopnosti navození příjemné pracovní atmosféry, schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k úctě ke kulturním a historickým tradicím, pomáháme jim orientovat se v poslání divadla, filmu a dalších médií.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. Společně s žáky zajišťujeme estetické a kultivované prostředí ve škole a jejím okolí, zapojujeme se do třídění odpadu.
- V návaznosti na pravidla chování vytvořená ve třídách žáci chápou školní řád a utvářejí si odpovídající žebříček hodnot.

Kompetence pracovní

- Žáci si vštěpují pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností také z hlediska ochrany zdraví (možná zdravotní a hygienická rizika při práci a jejich eliminace) a životního prostředí.
- Žáci se učí pracovat nejen podle předem stanoveného postupu, ale hledají vlastní cesty a způsoby řešení.
- Výuku zpestřujeme exkurzemi a naučnými pobyty v přírodě. Výsledky práce prezentují před kolektivem, ve školním časopisu, na webových stránkách školy.



7. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- Vyhledávání a třídění informací
- Užívání správné terminologie
- Respektování názorů a zkušeností žáků
- Vytváření komunikativních příležitostí
- Posilování osobní sebedůvěry žáka
- Vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
- Důraz na výstižnou argumentaci
- Utváření pozitivního vztahu k přírodě
- Posilování komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou
- Využívání poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování
- Využívání pochopení vztahů mezi jevy a obory pro praktický život