

## INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO PŘEDMĚTŮ

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Název okruhu</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	ČJ, M, HV, VV, TV	ČJ, M, HV, VV, TV	ČJ, M, HV, VV, TV	HV, VV, TV	HV, VV, TV
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	TV	TV	TV	HV, VV	HV, VV
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	PRV			TV	TV
<b>Psychohygiena</b>	TV	TV	TV	TV, PČ	TV, PČ
<b>Kreativita</b>	ČJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, M, HV, VV, PČ	AJ, M, HV, VV, TV	AJ, M, HV, VV, TV
<b>Poznávání lidí</b>	PRV	PRV	AJ		
<b>Mezilidské vztahy</b>	PRV, ČJ	PRV, ČJ	PRV, ČJ		
<b>Komunikace</b>	ČJ, AJ	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ	ČJ, AJ
<b>Kooperace a kompetice</b>	TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	ČJ, M, PČ	ČJ, M, PČ	ČJ, M, PČ	ČJ, M, PČ	ČJ, M, PČ
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>				ČJ, TV, VL	ČJ, TV, VL

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků, a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
<b>Název okruhu</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Občanská společnost a škola</b>	PRV			VL	
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>				VL, AJ	VL, AJ
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>					VL
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>					VL

Realizace průřezového tématu *Výchova demokratického občana* bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
<b>Název okruhu</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>				HV, VV	HV, VV
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>					INF, VL
<b>Jsme Evropané</b>			AJ	AJ	VL, AJ

Realizace průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Název okruhu</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Kulturní diference</b>				HV	VL, HV, VV
<b>Lidské vztahy</b>		PRV	PRV	HV, VV, PČ	VL, INF, HV, VV, PČ
<b>Etnický původ</b>		PRV		VV, HV, PŘ	VV, HV, PŘ
<b>Multikulturalita</b>			HV	AJ, HV, VV	AJ, HV, VV
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		PRV	PRV		

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Název okruhu</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Ekosystémy</b>		PRV	PRV	PŘ	PŘ
<b>Základní podmínky života</b>		PRV	PRV	PŘ	PŘ
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>			PRV	PŘ	PŘ
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ, TV, PČ	PŘ, TV, PČ

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Název okruhu</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>				ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, TV
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>				HV	HV
<b>Stavba mediálních sdělení</b>				ČJ, VV	ČJ, VV
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>			ČJ	ČJ	ČJ
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				ČJ, AJ	ČJ, AJ
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>				ČJ	ČJ
<b>Práce v realizačním týmu</b>					

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.