

VLASTIVĚDA

2. období (4.-5. třída)

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- Vytváření pevné soustavy klíčových poznatků významných pro poznávací a praktické činnosti, užitečných pro budoucí život, potřebných pro dorozumívání s lidmi a pro orientaci v kulturních a civilizačních výtvorech a hodnotách
- Chápání významu získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech a postupné vytváření uceleného obrazu přírodní a společenské skutečnosti
- Aplikace získaných vědomostí při řešení poznávacích a praktických úloh
- Osvojení si dovednosti samostatně pracovat s učebnicí a učebními texty, samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat, dělat si samostatně poznámky
- Uplatňování myšlenkových operací v různých učebních i praktických situacích
- Osvojení si poznávacích dovedností

2. Časová dotace

- Ve 4. a 5. ročníku – 2 vyučovací hodiny týdně
- Na tento předmět využíváme 1 disponibilní hodinu ve 4. roč.

3. Místo realizace

- Třídy – multimediální učebny
- Vycházky, exkurze
- Pobyty v přírodě
- Počítačové učebny

4. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Navazovat na vlastní zkušenosti žáků, využívat mezipředmětových vztahů, poznávací výlety, zájezdy.

V procesu výuky žáci získávají vědomosti a dovednosti, dále rozvíjejí schopnosti, které jim umožní poznávat naši vlast a dějiny, i chápat začlenění v širším evropském měřítku.

Formy a metody práce

- Práce s učebnicí, atlasem – vyhledávání textů
- Vyhledávání zajímavostí na internetu, v knihovně
- Vlastní poznatky a zážitky z dovolené
- Návštěva muzeí

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, upřednostňujeme osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků, zároveň jej vedeme ke spolupráci a práci v týmu.
- Vhodnou motivací vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů.
- Žáci se učí pracovat s chybou, snaží se o sebehodnocení, poznávají smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Snažíme se ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.
- V dětech vytváříme pozitivní a aktivní postoj k řešení globálních otázek.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory za použití ústního projevu, gestikulace, písemného nebo výtvarného vyjádření a to kultivovaným způsobem a v mezích etiky.
- Žáci se zdokonalují ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, učí se obhajovat svoje názory, naslouchat druhým a hodnotit jejich názory, učí se základním pravidlům diskuze.

Kompetence sociální a personální

- Žáci se učí vytvářet si pozitivní představu o sobě samém. Na základě schopnosti organizovat si práci, ovládat své chování a jednání, schopnosti zastávat různé role ve skupině si žáci utvářejí pocit vlastní hodnoty, sebedůvěry a sebeúcty.
- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, schopnosti navození příjemné pracovní atmosféry, schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k úctě ke kulturním a historickým tradicím, pomáháme jim orientovat se v poslání divadla, filmu a dalších médií.
- V návaznosti na pravidla chování vytvořená ve třídách žáci chápou školní řád a utvářejí si odpovídající žebříček hodnot.

Kompetence pracovní

- Žáci si vštěpují pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností také z hlediska ochrany zdraví (možná zdravotní a hygienická rizika při práci a jejich eliminace) a životního prostředí.
- Žáci se učí pracovat nejen podle předem stanoveného postupu, ale hledají vlastní cesty a způsoby řešení.
- Výuku zpestřujeme exkurzemi a naučnými pobyty v přírodě. Výsledky práce prezentují před kolektivem, ve školním časopisu, na webových stránkách školy.

Kompetence digitální

Žáci

- využívají digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie, aby zkvalitnili výsledky své práce
- kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

6. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- Vyhledávání a třídění informací
- Užívání správné terminologie
- Respektování názorů a zkušeností žáků
- Vytváření komunikativních příležitostí
- Posilování osobní sebedůvěry žáka
- Vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
- Důraz na výstižnou argumentaci
- Utváření pozitivního vztahu k přírodě
- Posilování komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou
- Využívání pochopení vztahů mezi jevy a obory pro praktický život