

❖ **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět – ANGLICKÝ JAZYK**  
**Období: 1. – 2. třída**

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 1. a 2. třída	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	❖ Pozdravy a rozloučení ❖ Představování se	1-2	<i>Osobnostní a sociální výchova - komunikace</i>
Správně vyslovuje, orientuje se v číselné řadě	❖ Základní výslovnost ❖ Čísla 1 - 10	1-2	
Pochopí obsah a smysl jednotlivých slov a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům	❖ Rodina ❖ Barvy ❖ Hračky ❖ Zvířata ❖ Školní potřeby ❖ Oblečení ❖ Obličej ❖ Jídlo ❖ Můj dům ❖ Hygiena ❖ Narozeniny, Vánoce	1-2	
Jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času	❖ Dialogy a dramatizace ❖ Otázky Co je to?, Kdo je to...?, Je to...?, Vidíš...? ❖ Sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce ❖ Věty „Já mám ....“, „Já vidím/nevidím...“, „This is my....“	1-2	

❖ **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět – ANGLICKÝ JAZYK**  
**Období: 3. třída**

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 3. třída
Očekávané výstupy: Žák	Učivo	Průřezová témata, Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	<b>Gramatika</b>	
<p>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s činnostmi ve třídě nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozpozná známá slova a slovní spojení a porozumí jejich významu (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, též s vizuální oporou</p> <p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) a porozumí tématu v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• tázací zájmena</li> <li>• kladná a negativní odpověď</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce</li> <li>• základní předložky místa</li> <li>• otázka na množství</li> </ul> <p><b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> <li>• vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> <li>• intonace „ano/ne“ otázek</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 1-100</li> <li>• barvy</li> <li>• třída, škola</li> <li>• školní potřeby</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> – komunikace</p> <p><i>Doporučení: Zavedení <b>portfolia</b> pro každého žáka</i></p> <p><b>ČJL</b> – respektování základních komunikačních pravidel</p>

<p>Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět: Anglický jazyk</p>	<p>Období: 3. třída</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</li> <li>• tělo</li> <li>• nálady a stavy</li> <li>• rodina</li> <li>• oblečení</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblíbené předměty</li> <li>• pozdravy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata</p>	
<p><b>MLUVENÍ</b></p>		
<p>- používá základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí) za použití jednoduchých slovních spojení</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení</p> <p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých</p>	<p>❖</p>	

<p>Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět: Anglický jazyk</p>	<p>Období: 3. třída</p>
<p>slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad)</p> <p>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení</p>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>		
<p>- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům a porozumí jejich významu, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad</p> <p>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat</p>	<p>❖</p>	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

❖ **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět – ANGLICKÝ JAZYK**  
**Období: 4. třída**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu</li> <li>• přítomný čas průběhový pro popis obrázku</li> <li>• určení času</li> <li>• přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• předložky času</li> <li>• tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> <li>• vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> <li>• intonace „ano/ne“ otázek</li> <li>• fonetická abeceda</li> </ul>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování empatické naslouchání) a</p>	<p>ČJL – rozeznávání podstatných jmen a sloves</p>
<p>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p>				
<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a porozumí jejich významu</p> <p>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>				
<p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>				

	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• čísla 1-100</li> <li>• sport</li> <li>• místnosti v bytě/domě</li> <li>• zdraví a nemoci</li> <li>• obchody a místa ve městě</li> <li>• záliby a činnosti ve volném čase</li> <li>• počasí</li> <li>• čas, vyučovací předměty a rozvrh</li> <li>• dny v týdnu, měsíce, roční období</li> <li>• čas a časové údaje</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• oblečení</li> </ul>		
<p><b>MLUVENÍ</b></p>			
<p>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p>			
<p>- představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p><b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas</p>		
<p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>		<p>MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)</p>	

<p>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>			
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>			
<p>- najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>			
<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem</p>		<p>MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)</p>	
<p><b>PSANÍ</b></p>			
<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace</p>			
<p>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává</p>			

❖ **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět – ANGLICKÝ JAZYK**  
**Období: 5. třída**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV</b>	<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b> <i>Žák:</i>	<b>UČIVO</b>	<b>TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso být, mít, umět</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta</li> <li>• vazba there is/there are</li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• předložky místa, pohybu, času</li> <li>• tázací zájmena a příslovce</li> <li>• otázky na množství a cenu</li> </ul> <b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souhlásky a samohlásky</li> <li>• Přízvuk slov</li> <li>• Intonace ve větě</li> <li>• Fonetická abeceda</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• já, moje rodina a moji kamarádi</li> </ul>	Jsme Evropané (naše vlast a Evropa)	
- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností				
- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - porozumí významu slov a slovních spojení a smyslu jednotlivých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu				
- žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu				



<p>- žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmové činnosti a sporty, režim dne</li> <li>• domov, dům, pokoje</li> <li>• škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> <li>• město, budovy, obchody</li> </ul>		
<p><b>MLUVENÍ</b></p>			

<p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• části lidského a zvířecího těla</li> <li>• počasí</li> <li>• jídlo a pití</li> <li>• kalendářní rok a časové údaje</li> <li>• oblečení</li> <li>• volný čas a zábava</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – Komunikace (sdělování verbální a neverbální dialog, komunikace v různých situacích)</p>	<p>ČJL – určování slovních druhů</p> <p>Doporučení: Projekty k probíraným tématům</p>
<p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p>			

<p>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p>			
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>			<p>ČJL – reprodukce obsahu přiměřeně jednoduchého sdělení, sestavení osnovy</p>
<p>žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>			
<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem.</p>			<p>Doporučení: práce s portfoliem</p>
<p><b>PSANÍ</b></p>			
<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p>			

<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad.</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá</p>			
<p>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>			

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

*CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

*CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*

*CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*

*CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

*CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

