

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Naše mateřská škola je celkem dostatečně materiálně vybavena pro vzdělávání.

K celkově příjemnému pracovnímu prostředí pro děti i učitele přispívá nový a zcela funkční nábytek a výzdoba ve všech prostorách všech tříd mateřské školy.

V každé třídě MŠ je k dispozici CD přehrávač. Dále mohou jednotlivé třídy MŠ využívat varhany nebo piano, počítač, tiskárnu a kopírku.

1. třída MŠ

je umístěná od 1. 9. 2014 v nově zrekonstruované budově bývalé mateřské školy v prostoru za Obecním úřadem v Neslovicích a je vybavena novým a zcela funkčním nábytkem. Nábytek splňuje veškeré hygienické požadavky.

Herna je vybavena dostatečně pomůckami a hračkami, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je sami brát. Prostory MŠ jsou plně vyhovující pro daný počet dětí. Lehátka na odpočinek jsou moderní, lehká, uložená ve speciální skříni. Každý den jsou rozkládána k odpočinku dětí.

2. třída MŠ

Umístěná od 1. 9. 2001 v podkroví odloučeného pracoviště nad tělocvičnou a je vybavena novým a zcela funkčním nábytkem, zhotoveným na míru. Nábytek splňuje veškeré hygienické a estetické požadavky.

V červnu 2011 byla třída vybavena klimatizací.

Třída a herna je vybavena dostatečně pomůckami a hračkami, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je sami brát. Prostory MŠ jsou plně vyhovující.

Umývárny a WC jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi.

Lehátka na odpočinek jsou uložena ve skladu lehátek. Každý den jsou rozkládána k odpočinku dětí.

3. třída MŠ

je umístěná od 1. 9. 2012 v nově zrekonstruované budově v sousední obci Kratochvilka 7 a je vybavena novým a zcela funkčním nábytkem. Nábytek splňuje veškeré hygienické požadavky.

Herna je vybavena dostatečně pomůckami a hračkami, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát. Prostory MŠ jsou plně vyhovující pro daný počet dětí.

Lehátka na odpočinek jsou moderní, lehká, uložená ve speciální skříni. Každý den jsou rozkládána k odpočinku dětí.

3.2. Životospráva

- Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Každé dítě má svůj hrníček.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly.
- Maminky, které přijdou pro děti po obědě, mají možnost vstoupit do třídy a dítě si dokrmit.
- Nakrájenou zeleninu připravuje paní kuchařka zvlášť na tácek.
- Děti vedeme k samostatnosti, sami si připravují tácky, hrníčky, talířky, příbory..

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

3.3. Psychosociální podmínky

- Všichni vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován.
- Péče o děti je podporující, snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- V dětech rozvíjíme ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

- Děti si ve třídě vytváří jasná pravidla chování. Více se zaměřujeme na řešení problémových situací u dětí (Otázka: „Co s tím uděláš? Jak to budeš řešit?“).
- Podporujeme u dětí samostatnost při osobní hygieně, stolování, oblékání.
- V naší mateřské škole je zajištěn pevný řád. Je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Rodiče mají možnost přivádět své děti kdykoliv dle svých potřeb.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Za deštivého počasí mají ve skříňkách připravené pláštěnky.
- Za velmi nepříznivého počasí, můžeme jít s dětmi do tělocvičny.
- Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme zájmové aktivity a klidné činnosti ve třídě.
- Dle našich zkušeností není dobré děti rozrušovat hračkou, časopisy. Děti mají mít možnost usnout.

Adaptace bez slziček /adaptační režim /

Pro většinu dětí, které přicházejí z rodinného prostředí, je příchod do mateřské školy velkou zátěží. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces.

- Zvýšenou trpělivostí a laskavostí se budeme snažit, aby se děti ve třídě cítily spokojeně a bezpečně.
- Dětem dáme pocit důvěry.
- Děti si mohou do třídy přinášet plyšové hračky.
- Rodiče (sourozenec) si může s dítětem pohrát.
- Je možné postupně prodlužovat pobyt dítěte v mateřské škole.
- Nástěnka s básničkou, říkadlem... (cílem je ulehčit dětem a rodičům vstup do třídy, získat je pro spolupráci).

3.4. Organizace chodu

Děti jsou do MŠ přijímány zpravidla po dovršení tří let. Jsou rozděleny do tří tříd. V 1. a 3. třídě jsou děti tří a čtyřleté (při volné kapacitě i děti dvouleté, pokud jsou hygienicky samostatné a sociálně vyspělé), ve 2. třídě jsou děti čtyřleté až šestileté. Pro děti s odkladem školní docházky je zřizována přípravná třída v budově základní školy. Děti se rozdělují do tříd podle bydliště a data narození.

Provoz MŠ je zajištěn od **6:30** do **16:00** hodin.

Každoročně pořádáme pro děti MŠ plavecký výcvik v Brně - Kohoutovicích. K dopravě využíváme objednaný autobus. Realizace probíhá v jarních a letních měsících.

V zimních měsících nabízíme rodičům dětí MŠ účast na zimním pobytu v přírodě spojeném s lyžařským výcvikem – preferujeme účast rodiče s dítětem.

3.5. Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pedagogické porady. Provozní porady a operativní porady pro pedagogy i nepedagogy jsou organizovány dle potřeb školy.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všichni zaměstnanci, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a pracovníky PPP.

Záměry: - vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RV

- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky , že o tom jak se bude dítě

v mateřské škole cítit rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje šest učitelek na plný úvazek. Většina učitelek je kvalifikovaných – 1 učitelka má ukončené bakalářské studium speciální pedagogiky, jedna učitelka má vystudováno bakalářské studium pro učitelství MŠ – v současné době na mateřské dovolené, další 3 učitelky mají úplné střední odborné pedagogické vzdělání, jedna studuje v bakalářském programu speciální pedagogiku, jedna studuje učitelství pro předškolní vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita ve prospěch hlavní činnosti výuka logopedie, hudební a taneční zaměření, školka blízka přírodě, technické zaměření, řemesla

Všechny záměry a cíle jsou realizovány vlastním pedagogickým týmem. Všechny pracovníky usilují o prohlubování své kvalifikace, ze strany ředitelství školy mají maximální podporu.

3.7. Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Rodiče mají již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání možnost nahlédnout do prostor školy.

Pořádáme pro ně třídní schůzky, kde mají dostatek prostoru k vyjádření a případným dotazům. Důležité informace mohou také najít na nástěnkách a školních webových stránkách s množstvím fotografií. Všichni rodiče mají možnost individuálního jednání.

Během roku si mohou rodiče zakoupit několik DVD s akcemi pořádanými školou tj. besídky, školy v přírodě, Den dětí a další. Někteří také využívají možnosti zúčastnit se s dětmi školních výletů.

Rodiče se podílejí také na přípravách různých akcí a velice nám tímto pomáhají (Den dětí, ples). Jedna z maminek nám vyzdobila zdi ve třídách MŠ svými malbami. Snažíme se rodičům vycházet co nejvíce vstříc a vytvořit si s nimi otevřený a důvěryhodný vztah, jelikož víme, že ve výchově dítěte jde škola s rodinou ruku v ruce, společně se doplňují a teprve tehdy je výchovně vzdělávací působení úplné a smysluplné.

V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Záměry: - hledat nové formy spolupráce s rodinou

- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce

- zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o RVP PV a o ŠVP

3.8. Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností

Spolupráce se ZŠ

MŠ je nedílnou součástí základní školy.

2. třída MŠ využívá společné prostory jako základní škola a školní družina (počítačová učebna, tělocvična, hřiště, multimediální učebna,...)

Děti mateřské školy navštěvují třídy základní školy a prezentují se ukázkami ze své činnosti.

Děti MŠ se účastní s dětmi ZŠ a ŠD mnoha společných akcí, výletů, kroužků, besídek a pobytů v přírodě.

Po zápisech do 1. třídy ZŠ pořádáme v základní škole pro rodiče předškoláků společné besedy s učitelkami ZŠ, na kterých prezentujeme jak práci MŠ, tak práci ZŠ.

Spolupráce mezi pracovníky MŠ a ZŠ je velice těsná.

Spolupráce s veřejností a zřizovatelem

Již tradicí se stala spolupráce naší školy s obcí a všemi zájmovými organizacemi v obci. Dvakrát ročně organizuje naše škola ve spolupráci s naším zřizovatelem společná setkání seniorů, na která připravují naši žáci a děti MŠ program.

- Školní a obecní ples
- Zimní a letní pobyty
- Výlety
- Koncerty
- Besídky
- Kulturní a sportovní akce u příležitosti Dne dětí

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.

Zastupitelé naší obce jsou informováni o záměrech naší školy. Vždy před koncem kalendářního roku je vypracován návrh rozpočtu, kde jsou nastíněny požadavky pro další období. Tyto požadavky jsou konzultovány se zástupci obce Neslovice přímo v naší škole, aby mohla být posouzena účelnost vynaložených finančních prostředků.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého dítěte ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje mateřská škola.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP pro předškolní vzdělávání se uskutečňuje vzdělávání všech dětí naší mateřské školy. Pro děti s priznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s priznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s priznanými podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Z tohoto důvodu navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Děti s priznanými podpurnými opatřeními se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte od dvou do tří let: Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky naší mateřské školy pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata asistentka pedagoga, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8 do 12.00 hodin a od 14:00 do 16:00 hodin, což pokrývá téměř celou provozní dobu mateřské školy.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu s dětským hřištěm. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9 hodin, může dítě vodit před 9. hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8 hodin). Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.