

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY ZŠ NESLOVICE

OKRES BRNO – VENKOV PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Vychází z analýz podmínek MŠ, je zpracován týmem pracovníků školy, jeho účinnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Mgr. Pavla Hošková

ředitelka školy

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1. Vybavení školy	4
2.2. Okolí školy	4
3. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	4
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
4.1. Věcné podmínky	5
4.2. Životospráva	5
4.3. Psychosociální podmínky	5
4.4. Personální zajištění	6
4.5. Časová a programová organizace vzdělávání	6
4.6. Spoluúčast rodičů	7
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	7
5.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	7
5.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	7
5.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
5.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	9
5.5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
7.1. Záměr vzdělávání v přípravné třídě	11
7.2. Formy a metody vzdělávání	11
7.3. Klíčové kompetence	12
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY	14
9. EVALUACE	27

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Neslovice

Adresa: Hlavní 71, 66491 Neslovice

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Hošková

Telefon: 732692803

E-mail: hoskovap@zsneslovice.cz

Web: www.zsneslovice.cz

IČO: 70999503

IZO: 600111318

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Neslovice, Hlavní 14, 66491 Neslovice, tel.: 546 413 172

IČO: 00282197

Třídní učitelka přípravné třídy: Renata Kalábová

Telefon: 732692767

Email: pripravka@zsneslovice.cz

ŠVP byl sestaven 25. 8. 2022, s účinností od 1. 9. 2022.

Platnost dokumentu 3 roky, každý rok aktualizace.

2. Obecná charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Neslovice, okr. Brno venkov, příspěvková organizace je plně organizovaná škola pouze s prvním stupněm ZŠ, integrovaná od roku 2003 s MŠ. Patří mezi inkluzivní školy, společně vzdělává a vychovává všechny žáky, bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně i žáků mimořádně nadaných.

2.1. Vybavení školy

Naše základní škola je pro vzdělávání a výchovu žáků dostatečně materiálně vybavena. Máme 5 multimediálních učeben s interaktivní tabulí, řídicím počítačem, barevnou tiskárnou, skenerem a kopírkou, kde jsou umístěny kmenové třídy 1. – 5. ročníku. V menší třídě 2. poschodí je pro žáky k dispozici interaktivní panel s řídicím počítačem, zde je umístěna přípravná třída, která slouží též k výuce anglického jazyka při dělení tříd. V této třídě je umístěna též keramická pec. V odpoledních hodinách zde v rámci školní družiny probíhá kroužek keramiky. Každý učitel má k dispozici i přenosný počítač, tablety a přenosné počítače pro žáky. V počítačové učebně je 16 stolních počítačů pro žáky a tiskárna pro žáky. V přízemí budovy jsou 3 šatny pro žáky. Každý žák má skříňku, která slouží i jako úložný prostor pro cvičební úbor a oblečení pro volnočasové aktivity. Malá sborovna v přízemí slouží jako šatna pro pedagogické pracovníky školy, kancelář pro ředitele školy a zástupce ředitele, administrativní pracovníci, netřídní učitele a školní asistenty. Prostor je proto velmi stísněný. Kuchyňka v sousedství sborovny v přízemí slouží pro přípravu svačín pro žáky v rámci VHC, zajištění pitného režimu pro žáky i zaměstnance. Velkou nevýhodou školy je velikost tříd, které jsou nedostačující pro neustále narůstající počet žáků a naprosté minimum prostoru pro pedagogické pracovníky školy a prostoru pro individuální práci s integrovanými žáky.

2.2. Okolí školy

Za školou je umístěno hřiště, které tvoří tři oddělené části. Dlážděná část slouží jako sportovní hřiště pro míčové hry i jako rekreační zóna o přestávkách. Dětské hřiště s herními prvky (houpačka, hrazdy, dřevěný zastřešený altán, napevno zabudované lavičky, přenosné stolky a židličky) využíváme pro výuku v přírodě, trávení přestávek a je ústředním prostorem pro hry dětí ZŠ a ŠD. V tomto prostoru se nachází také školní dílna pro výuku pracovních činností, která je rovněž využívána v zájmových kroužcích.

Samostatné oplocené hřiště s umělým povrchem bylo zřízeno hlavně pro kvalitní výuku TV a je určeno pro míčové hry, vybíjenou, přehazovanou, volejbal, a malou kopanou. Od školního roku 2021/2022 byl pro žáky školy rozšířen prostor za školou o část farní zahrady. V mobilní buňce bylo zařízeno sociální zařízení pro žáky a sklad sportovního náčiní pro TV a školní družinu.

3. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je určena dětem s odkladem školní docházky na základě vyšetření školského poradenského zařízení (ŠPZ), případně dětem v posledním roce předškolního vzdělávání rovněž na doporučení ŠPZ. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. V případě

zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Zřízení přípravné třídy si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení povinné školní docházky, maximálně podporuje individuální rozvojové možnosti dětí. Individuální přístup ke každému dítěti umožňuje naplňovat specifické potřeby dětí k učení.

Hravou a motivační formou děti postupně přivykají školnímu režimu, učí se soustředěně zvládat přiměřené úkoly. V průběhu školního roku je záměrem školního vzdělávacího programu přípravné třídy, aby děti rozvíjely a osvojovaly si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, pohybových dovedností, v oblasti komunikace, rozvoje řeči a myšlení, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Záměrem je také podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům. K dokumentaci se používá třídní kniha vedená papírovou formou a portfolio dítěte, které obsahuje pracovní listy a sešity. Ve spolupráci se speciálním pedagogem vede třídní učitelka diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko- psychologické poradny s individuálním doporučením. Vyučující přípravné třídy vypracovává na konci školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, Zpráva je předána zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zároveň se stává součástí dokumentace školy. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. Hodnocení na konci školního roku je slovní.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Věcné podmínky

Přípravná třída se nachází ve 2. poschodí školní budovy. Třída je malá, přesto je zde zóna pracovní i odpočinková. Vybavení tvoří interaktivní tabule, školní lavice a židličky a koberec v relaxační zóně, skříně a police pro uložení didaktických pomůcek, hraček, základních výtvarných potřeb a knih, z nichž podstatná část je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a orientovaly se v jejich uložení. Prostorové uspořádání místnosti se snaží vyhovět skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Přípravná třída má možnost využívat také počítačovou učebnu. Pro pobyt venku je k dispozici školní hřiště. Součástí výchovné práce je vést děti k ohleduplnému zacházení s vybavením školy a k šetrnému využívání materiálu při tvořivých činnostech.

4.2. Životospráva dětí

Životospráva je v přípravné třídě dodržována s ohledem na zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj dítěte. V dopoledních hodinách je dodržován stanovený denní režim. Je pravidelný, ale zároveň natolik flexibilní, aby umožnil přizpůsobit organizaci činností aktuálním potřebám a situaci. Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Dopolední a případné odpolední svačiny mají děti zajištěny z domova. Pitný režim v době provozu přípravné třídy je zajištěn ve škole. V rámci stravování děti po skončení vyučování dochází na obědy do školní jídelny, která se nachází v nedaleké budově mateřské školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti nejsou do jídla nuceny. Po obědě je dětem nabídnuta klidová aktivita, pak následuje zájmové vzdělávání v rámci činnosti školní družiny. Aktivity uvnitř budovy jsou

denně doplňovány venkovními činnostmi, vyjma extrémně nepříznivých podmínek. A to jak dopoledne, tak i v odpoledních hodinách během pobytu ve školní družině.

4.3. Psychosociální podmínky

Pedagog se pečlivě věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje. Spolupracuje při tom úzce s rodiči, případně využívá intervenci školního poradenského pracoviště.

Předpokládá se také úzká součinnost třídní učitelky s vychovatelem školní družiny.

V přípravné třídě se snažíme vytvořit takové prostředí, v němž se děti i dospělí cítí spokojeně a bezpečně. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné spolupráci a pomoci. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou zpravidla rády. Všem dětem nabízíme možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. Děti nesmějí být přetěžovány či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující a vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování.

4.4. Personální zajištění

Třídní učitelka přípravné třídy respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky. K dětem a jejich potřebám přistupuje citlivě a ohleduplně. Vzdělání si doplňuje odpovídajícím studiem a návštěvou vybraných seminářů v rámci DVPP. Na základě sledování, které vychází z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte. Úzce spolupracuje se školní speciální pedagožkou, třídní učitelkou prvního ročníku a vychovatelkami školní družiny. Třídní učitelka přípravné třídy je přímo podřízena řediteli školy.

4.5. Časová a programová organizace vzdělávání

Denní program v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod. Časy jsou orientační, jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností. Děti mohou využívat také zájmové vzdělávání ve školní družině, jejíž provoz probíhá ve dnech školního vyučování od 6:15 – 7:15 a od konce vyučování do 16:30 hodin.

Režim dne v přípravné třídě

od příchodu do 7:35 hod.	volná hra
7:35 – 7:45 hod.	úklid hraček
7:45 – 8:15 hod.	řízená činnost
8:15 – 8:35 hod.	hygiena, svačina

8:35 – 9:10 hod.	volná hra
9:10 – 9:20 hod.	úklid hraček
9:20 – 9:50 hod.	řízená činnost
9:50 – 10:00 hod.	hygiena, příprava na pobyt venku
10:00 – 11:30 hod.	pobyt venku
11:40 hod.	odchod na oběd
11.45 – 12.15 hod.	oběd
12.30 – 13.00 hod.	klidové aktivity v rámci ŠD
13.00 – 16.15 hod.	odpolední činnosti v rámci ŠD

4.6. Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě ústně učitelkou, písemně v notýsku nebo na webových stránkách školy. Podrobněji pak v době konzultačních hodin a na třídních schůzkách. V rámci konzultací si mohou prohlédnout práce dítěte. Ve vztazích mezi školou a rodiči navozujeme oboustrannou důvěru a otevřenost.

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého dítěte ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

5.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

5.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním omezením, socio-kulturně znevýhodněné, nadané) v naší škole mají doporučení školského poradenského zařízení:

- pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
- speciálně pedagogického centra (SPC) Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

prvního stupně je tento ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). PLPP a IVP zpracovává škola na základě spolupráce a doporučení školského poradenského zařízení po projednání se zákonnými zástupci dítěte. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií daná podpůrná opatření: • asistent pedagoga

- speciální pomůcky
- speciálně pedagogická intervence (tímto pojmem se rozumí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v oblastech, v nichž je potřeba zlepšit výsledky učení)
- individuální vzdělávací plán
- snížený počet dětí ve třídě

Plán pedagogické podpory:

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Při naplnění cílů PLPP se pokračuje v jeho realizaci a podle pokroků dítěte ho učitelky průběžně aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP) se, při zjištění nepotřebnosti PO, tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP):

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

5.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pedagog v přípravné třídě úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, přizpůsobuje vzdělávací nabídku tak, aby maximálně vyhovovala jednotlivým dětem, jejich potřebám a možnostem. Při edukativním procesu respektuje a aplikuje závěry školského poradenského zařízení a doporučená podpůrná opatření. V případě potřeby třídní učitelka

spolupracuje s dalšími odborníky – OSPOD a odbornými lékaři. V těchto případech se vždy současně obrací na školní poradenské pracoviště. Protože jsou v přípravné třídě vzdělávání žáci s realizovaným odkladem školní docházky (OŠD), třídní učitelka vychází ze zprávy zpracované školským poradenským zařízením, které OŠD doporučilo. Ze zprávy získá informace o možných speciálních vzdělávacích potřebách dítěte. Na základě doporučení vypracuje ve spolupráci se školním speciálním pedagogem plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán. Podpůrná opatření a doporučení ŠPZ jsou detailně probrána a vysvětlena rodičům, kteří svým podpisem na doporučení ŠPZ potvrdí, že byli informováni o způsobu, kterým se bude v předškolním vzdělávání postupovat. Při zpracování dokumentů jsou uplatněny veškeré náležitosti dané platnou legislativou.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (tvorba PLPP a IVP, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou
- zřízením funkce asistent pedagoga
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- spoluprací na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce. V rámci přípravy na školu nabízíme orientační testy školní zralosti, zjištění lateralit, posouzení úrovně motorického vývoje a doporučení pro další potřebná odborná vyšetření.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také environmentální výchovu (chov drobných živočichů, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, turistické výlety, pobyty v přírodě apod.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické

asistenci vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy, a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

5.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Řídí se Vyhláškou o předškolním vzdělávání. Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola a přípravná třída poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Naše škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Přípravná třída zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

System péče o nadané děti

Při vzdělávání nadaných dětí vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pro děti nadané vytváříme v naší mateřské škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo;
- umožňujeme účast v zájmovém vzdělávání školní družiny
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);

- dbáme na to, aby u těchto dětí nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s dětmi méně nadanými nebo s menším zájmem o vzdělávání
- tvoříme individuální vzdělávací plán

Ve třídách mateřské školy se snažíme pomáhat dětem těmito způsoby:

- střídání pracovního tempa a činností
- střídání poloh
- odstranění rušivých vlivů
- navození příjemné atmosféry
- vyhledávání činnosti, při které je dítě úspěšné relaxace
- stanovení reálného cíle, po jeho splnění stanovení náročnějšího, ale splnitelného cíle

Poskytování předškolního vzdělávání je podle zákona veřejnou službou. Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena §47 Školského zákona v platném znění. Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ. Vzdělávání dětí v přípravné třídě je založeno na individualizované vzdělávací práci. Vzdělávací program trvá jeden školní rok.

O zařazování dětí do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. Přijímání dětí do přípravné třídy, která je věkově homogenní, se řídí platnou legislativou a nastavenými kritérii pro přijímání dětí. Zákonní zástupci budou o výsledcích přijímacího řízení informováni dle běžných zvyklostí školy

6. Organizace vzdělávání

Denní program v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod. Časy jsou orientační, jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností. Děti mohou využívat také zájmové vzdělávání ve školní družině, jejíž provoz probíhá ve dnech školního vyučování od 6:15 – 7:15 a od konce vyučování do 16:30 hodin.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. V mnoha oblastech je proto totožný se ŠVP MŠ. Vzdělávací obsah v přípravné třídě odpovídá vzdělávání žáků se SVP a je uzpůsoben fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí a jejich možnostem. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení školských poradenských zařízení.

7.1. Záměr vzdělávání v přípravné třídě • připravit děti k bezproblémovému

nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu

- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků, které byly případnou příčinou odkladu školní docházky
- vést děti k samostatnosti, sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), schopnost spolupráce, ohleduplnost a sounáležitost s kolektivem

7.2. Formy a metody vzdělávání

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to formou spontánních i řízených činností
- učení formou hry a činností
- kooperativní a prožitkové učení hrou a činnostmi dětí
- činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a touhu objevovat
- situační učení, praktické ukázky životních situací
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápovědy
- preferovány budou hravé a tvořivé činnosti
- dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP
- nadstandardní aktivity v rámci MŠ a ZŠ (výlety, návštěvy divadel a muzeí, plavecký a lyžařský výcvik, pasování předškoláků, společné akce s rodiči aj.)

Činnostně zaměřené a prakticky využitelné výstupy tohoto vzdělávání jsou formulovány jako klíčové kompetence. Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

7.3. Klíčové kompetence

Kompetence	Dosažitelná úroveň
	- dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> a. objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů b. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích v dalším učení c. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije d. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo e. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům f. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých g. pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> a. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem b. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého c. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost d. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích e. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
	<ul style="list-style-type: none"> f. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit g. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit h. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> a. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog b. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) c. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci d. v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou e. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní f. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím g. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) h. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> a. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej b. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky c. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost d. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy e. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí f. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim g. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout h. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem i. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit
	dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské	<ul style="list-style-type: none"> a. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat b. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky c. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem d. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá e. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých f. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění g. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky h. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat i. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat j. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu k. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit l. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
--------------------------------------	--

8. Vzdělávací obsah – integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Vychází z RVP PV, je zaměřen na celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech. Jedná se o konkrétní nabídku rozdělenou do pěti integrovaných bloků.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají. Je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období, tradic, zvyků a obyčejů.

Název integrovaného bloku		Časové rozvržení pro integrovaný blok
1.	POZNÁVÁME JEDEN DRUHÉHO	září
2.	CO VYKOUZLÍ PODZIM	říjen, listopad
3.	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE A ZIMNÍ RADOVÁNKY	prosinec, leden, únor
4.	HALÓ, JE TADY JARO	březen, duben
5.	VOLÁME SLUNÍČKO A LÉTO	květen, červen

V těchto integrovaných blocích jsou činnosti rozvrženy do **základních vzdělávacích oblastí podle RVP PV**:

- **dítě a jeho tělo**
- **dítě a jeho psychika**
- **dítě a ten druhý**
- **dítě a společnost**
- **dítě a svět**

Integrované bloky jsou společné pro přípravnou třídu a všechny třídy MŠ.

CHARAKTERISTIKA, CÍLE A VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

1. POZNÁVÁME JEDEN DRUHÉHO

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok je zařazen na začátek školního roku, a je zaměřen na seznámení s prostředím školky, jejími zaměstnanci, s dalšími dětmi ve třídě, s prostředím a pravidly ve třídě, v prostorách školky i školního hřiště.

Je po prázdninách, MŠ je slavnostně vyzdobena a připravena přivítat nové kamarády. Do všech tříd přicházejí nové děti a z prázdninového pobytu se vrací i ty, které již dříve do MŠ docházely. Na změněné podmínky reagují nově přicházející děti různě. Některé přicházejí odvážně, zpočátku se jim po domově nezasteskne a po několika dnech se dostaví pozdní reakce. Zvláště mladší děti prožívají první dny odloučení od maminky obtížně. Jsou nuceny se přizpůsobovat podmínkám života ve větší skupině stejně starých dětí, podřídit se omezením, která tento společný život přináší. Zvykají si na určité rituály společného pobytu v MŠ, přijímají společná pravidla a učí se orientovat se v prostředí MŠ a jejím nejbližším okolí. Jde nám především o to, aby adaptace na prostředí MŠ stála děti co nejmenší úsilí a aby v ní spatřovaly veselí, přátelství, spokojenost, bezpečí, příjemné a klidné prostředí.

Témata:	V nové škole Pravidla ve třídě Sbíráme houby v lese Pravidla-chováme se k sobě hezky
---------	---

Dílčí cíle:

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno (*Dítě a jeho psychika, Dítě a svět*)
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě a ke svému okolí, citlivé vnímání přírody a života, (ochrana ŽP, vlastního zdraví), chápat souvislosti mezi životním prostředím a chováním lidí (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a svět, Dítě a společnost*) - rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit pocity, potřeby, prožitky (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika*)
- odloučit se na určitou dobu od svých blízkých a být aktivní i bez jejich opory (*Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho tělo*)
- navazovat kontakt s dospělými, komunikovat s dětmi, podporovat kamarádké a přátelské vztahy (*Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho tělo*)

- rozvíjet schopnost žít ve skupině – přizpůsobit se, spolupracovat (*Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika*)
- vnímat a akceptovat režimové uspořádání dne (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět*)
- orientovat se bezpečně v prostředí a okolí školy (*Dítě a jeho psychika, Dítě a svět*)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky (*Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý*)
- uplatňovat základní společenské návyky (*propojení všech pěti oblastí*)

Základní vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- spontánní hra
- činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina a její funkce, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci

2. CO VYKOUZLÍ PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok je zaměřen na podzimní přírodu a činnosti související s tímto obdobím v mateřské škole i v obci.

Kdy začíná podzim? Přechod léta je nenápadný. Dny jsou kratší, rána jsou chladná, objevují se mlhy, sluníčko se od nás vzdaluje. Sklízí se úroda z polí (brambory, řepa), ze zahrad (ovoce, zelenina), v lese sbíráme houby. Jehličnaté stromy neopadávají, zůstávají zelené. V holých korunách stromů spatříme prázdná hnízda ptáků, která byla v létě ukrytá v listí. Při slunečných dnech pozorujeme třpytivá vlákna pavučinek babího léta. Rybáři provádějí výlovy rybníků.

Ptáci odlétají do teplých krajin. Zvířata se připravují k zimnímu spánku. Také ovocné sady a zahrádky se připravují na zimu. V zahradách a na poli se objevuje havran, posel zimy.

Témata: Sklízíme ovoce a zeleninu Plody podzimu Roční období Halloween Halloween Jaké máme počasí Martin na bílém koni Hrajeme si s tvary a barvami Těšíme se na vánoce – Advent
--

Dílčí cíle:

- rozvíjet a užívat všechny smysly, získané poznatky a dovednosti umět využít v různých situacích a při dalším učení (*propojení všech pěti oblastí*)
- uvědomovat si význam zdraví a umět o něj pečovat, zvládnout sebeobsluhu, stolování, postarat se o sebe a své osobní věci (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika*)
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost*)
- záměrně se soustředit na činnost a dokončit ji (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika*)
- uvědomovat si výsledky a radovat se z nich (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost*)
- mít základní matematické představy – číselná řada, pojmy, orientace v prostoru a čase (*Dítě a jeho psychika, Dítě a svět, Dítě a společnost*)
- přistupovat na vysvětlená pravidla, spolupracovat na všech činnostech i rozhodnutích (*Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost*)
- umět se bránit proti násilí druhého, ponižování a ubližování si (*propojení všech pěti oblastí*)
- vytvářet si základní, estetický vztah ke světu, k místu kde žijeme, podle svých sil (*propojení všech pěti oblastí*)
- pomáhat pečovat o přírodní prostředí, uvědomovat si důležitost a užitečnost tohoto konání (*Dítě a svět, Dítě a společnost*)
- vnímat rozmanitost světa přírody a její proměny (*propojení všech pěti oblastí*)

Základní vzdělávací nabídka:

- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- spontánní hra

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými realitami o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (společné zpívání s rodiči a sourozenci, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

3. TĚŠÍME SE NA VÁNOCE A ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok je zaměřen na období zimy, do kterého je zahrnuto předvánoční a vánoční období, dále zimní radovánky a období masopustu s karnevalem. Nechává prostor pro nápady dětí a podporuje tvořivost a spolupráci dětí v kolektivu.

Kdy začíná zima? 21. prosince, to je nejkratší den v roce, trvá pouhých 8 hodin. Každý následující den je o něco delší. Sluníčko má v tomto období velmi málo síly, jenom svítí, ale nehřeje. Brzy se stmívá a zešeřelé prostory nabízejí poslech pohádek, příběhů a vyprávění u hořícího svícnu. Přicházejí Vánoce, nejkrásnější svátky. Oslavujeme i Mikuláše a příchod Nového roku. Mráz mění mlhu v jehličky jinovatky, které zkrášlují střechy domů, dráty, větve stromů. Padá sníh, zamrznou rybníky a řeky. Pravý ráj pro zimní radovánky – bruslíme, lyžujeme, sáňkujeme, bobujeme, koulujeme se, kloužeme, stavíme sněhuláky, hrady, iglú, vyšlapáváme cestičky ve sněhu, experimentujeme se sněhem a ledem. Otužujeme svůj organismus pobytem na zdravém zimním vzduchu. Seznamuje se s péčí o lesní zvířátka a ptactvo. Sypeme do krmítek a pozorujeme jejich ptačí návštěvníky. Pozorujeme stopy zvířat a ptáků ve sněhu. Porovnáváme listnaté a jehličnaté stromy. Prohlížíme si ozdobenou vesnici, seznamujeme se s vánočními zvyky, ozdobíme si svůj stromeček ve třídě, zdobíme perníčky, pečeme cukroví, píšeme dopis Ježíškovi, zpíváme koledy a písně se zimní tematikou, posloucháme pohádky. Z přírody přineseme větvičky, pečujeme o ně a těšíme se, až nám rozkvetou. Společně si vyprávíme o mezilidských vztazích v rodině, ve společnosti, vyrábíme dárečky pro své blízké. Připravíme vystoupení, které předvedeme svým rodičům a sourozencům ve své třídě mateřské školy, společně si zazpíváme a zahrajeme různé hry. Čeká nás také zápis do ZŠ. V MŠ si pak budeme hrát na školu, opakovat dosud získané znalosti, dovednosti a návyky k učení. Budeme dramatizovat pohádky a ilustrovat je. Oslavíme masopust – seznámíme se s jeho tradicí, vyrobíme masky a kostýmy na karneval, který si pak společně s kamarády užijeme.

<p>Témata: My se čertů nebojíme Těšíme se na Vánoce – Advent Těšíme se na Vánoce – Advent Těšíme se na Vánoce – Advent Tři králové přišli k nám Ptáci na krmítku Je nám dobře na světě Vnímám-vnímáš-vnímáme Když jsem zdravý, vše mě baví Zimní sporty Masopust-karneval Vyhlížíme jaro Pohádky Domácí farma</p>
--

Dílčí cíle:

- vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika*)
- uvědomovat si, co je nebezpečné, co může ohrozit mé zdraví, bezpečné chování v dopravě, na hřišti, doma, na ledě, ve vodě... (*propojení všech pěti oblastí*)
- rozvoj pohybových dovedností a otužování, posilování zdraví (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika*)
- vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti, komunikovat bez ostychu a zábran, řešit myšlenkové i praktické problémy, umět zdůvodnit zvolené řešení (*propojení všech pěti oblastí*)
- užívat číselné a matematické pojmy, spojovat konkrétní s abstraktním (*Dítě a jeho psychika, Dítě a svět, Dítě a společnost*)
- samostatně se rozhodovat o svých činnostech a nebát se vyjádřit svůj názor (*Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět, Dítě a společnost*)
- vlastním prožitkem rozvíjet své vlastní mravní a estetické vnímání, tvořivost (*propojení všech pěti oblastí*)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás (*propojení všech pěti oblastí*)
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, vzájemně si pomáhat, poznávat, že síla není v násilí (*Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět, Dítě a společnost*)
- uvědomovat si, jak může škodit lidská činnost i nečinnost (*propojení všech pěti oblastí*)
- rozvíjet své kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, hudební (*propojení všech pěti oblastí*)
- v rozsahu svého dětského vnímání přijímat kulturní tradice (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost*)

Základní vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- spontánní hra
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- vycházky do okolí, výlety

-
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé – mikulášská nadílka, betlém na návsi, vánoční zpívání, karneval
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

4. HALÓ, JE TADY JARO

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok vede děti k uvědomění si důležitosti existence sluníčka a jeho vlivu na samotný život ve všech formách živé i neživé přírody a jejich změn.

Měsíc březen je prvním jarním měsícem. Sluníčko se k nám vrací, zima ztratila svou vládu. Déšť rozmáčí poslední sněh, řeky a rybníky se naplní kalnou vodou, po které plavou zbytky ledu. Kvetou první jarní rostliny – sněženka, bledule, sasanka, blatouch, petrklíč, podběl. Zazelená se les, louka, pole, zahrada. Včely přelétají z květu na květ a přenášejí pyl. Na svět přicházejí mláďata – kuřata, housata, rodí se kůzlata, jehňata. Slavíme nejveselejší svátky roku – Velikonoce, svátky jara. Sady ovocných stromů jsou v záplavě třešňových a jabloňových květů. Vracejí se ptáci z teplých krajín a hledají místa pro svá hnízda. V lesích a na travnatých místech nacházíme první jarní houby. Na poli sázíme brambory, řepu, obilí. Na vycházkách budeme pozorovat změny počasí a reakci přírody na tyto změny. V probouzející se přírodě budeme pozorovat barvy a tvary, poslouchat zvuky, využívat lupu k detailnímu pozorování hmyzu, rostlin. Budeme řešit různé problémové situace.

<p>Témata: Květiny na jaře Vyhlížíme Velikonoce Vyhlížíme Velikonoce Zahrádka se probudila Den Země – my a životní prostředí</p>
--

Kniha je můj kamarád

Dílčí cíle:

- osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech (Dítě a svět) - vnímat pozoruhodnost světa přírody a její proměny, porozumět jim a radovat se z nich (*propojení všech pěti oblastí*)
- mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které podporují zdravé prostředí a které mu škodí, učit se je chránit a pomáhat (*propojení všech pěti oblastí*) - mít vztah k místu a prostředí, ve kterém žiji, všimnout si negativních věcí a jevů ve svém okolí a dokázat na ně upozornit, mít svůj podíl na estetickém prostředí třídy, školy i blízkém okolí (*Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět*)
- rozvíjet svou tělesnou i duševní zdatnost, dodržovat pravidla her a jiných činností, rozšiřovat spektrum společných pravidel – sebeovládání, odpovědnost za své jednání a chování (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost*)
- užívat si příjemných zážitků, těšit se na ně a snažit se udělat radost druhým (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý*)
- vyjádřit své pocity a poznatky formou hudební, výtvarnou, slovní, pohybovou (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika*)
- rozvíjet kooperativní dovednosti a jemnou motoriku (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý*)
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (*propojení všech pěti oblastí*)

Základní vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené k poznávání přírody
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- -
 - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
 - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší zemi
 - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
 - ekologicky motivované hravé aktivity
 - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti,
 - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
 - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
 - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
 - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
 - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
 - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
 - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
 - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

5. VOLÁME SLUNÍČKO A LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřený na ukončení školního roku, ve kterém by se měly zúročit veškeré poznatky získané během školního roku

Uzavřením tohoto bloku by měl být naplněn hlavní cíl našeho školního vzdělávacího programu.

Letní dny jsou teplé a dlouhé. Nejdelší z nich je 21. červen, trvá 16 hodin. Letní vedra bývají vystřídána deštivými dny, které jsou důležité pro růst rostlin v zahradách, na loukách a na polích – zelenina, květiny, brambory, obilí. Objeví se i bouřka, blesk, hrom. Léto je čas zrání, čas velké práce – senoseč, žně, ale také nejkrásnějších dnů a radovánek. Ochutnáváme letní plody – zahradní jahody, třešně, letní jablka, borůvky, maliny, hrách. V lese sbíráme houby, pozorujeme práci mravenců v mraveništi. Prázdniny naplníme koupáním, výlety, procházkami. Upevňujeme své zdraví. Činnosti budeme realizovat převážně venku. Budeme pozorovat počasí, jeho vliv na přírodu, seznamovat se s jevy živé i neživé přírody. Budeme pozorovat květiny, seznámíme se s některými léčivými rostlinami i rostlinami, které ohrožují zdraví lidí. S nebezpečím ve volné přírodě i na silnicích. Budeme si všimnout života hmyzu i jeho významu – med, opylení. Užijeme si společně spoustu zábavy při oslavě našeho svátku a při výletech. Budeme využívat různých výtvarných technik, materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek k zobrazení našich představ. V závěru se pak rozloučíme s kamarády, kteří odcházejí do ZŠ.

Témata: Povolání

Mám rád svoji maminku Kde bydlím Znám bezpečnou cestu Všechny děti mají svátek Čím pojedu na výlet Den pro mého tátu Těšíme se na prázdniny Těšíme se na prázdniny

Dílčí cíle:

- samostatnost v sebeobsluze, hygienických a pracovních návycích (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost*)
- komunikovat bez ostychu a zábran, samostatně se vyjadřovat – vyprávět, popsat situaci, vést rozhovor, rytmizovat slova, rozlišovat počáteční hlásku (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika*) - zvládat jemnou motoriku a ovládat koordinaci ruky a oka, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, orientovat se v prostoru i na ploše, v čase (*propojení všech pěti oblastí*)
- mít přiměřené sebevědomí, důvěřovat svým schopnostem, mít zájem o učení, preferovat

-
-
- aktivitu a činorodost před lhostejností a pohodlností (*propojení všech pěti oblastí*)
- hodnotit své osobní pokroky, řešit problémy na základě svých zkušeností, organizovat své činnosti a hry (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost*)
- rozeznávat nebezpečné situace a umět jim předcházet, dodržovat pravidla bezpečnosti na společných akcích a výletech, uvědomovat si rizika (*propojení všech oblastí*)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech rozvíjet svou schopnost vytvářet citové vazby k okolí, chápat různorodost a rovnocennost všech lidí (*propojení všech oblastí*)

Základní vzdělávací nabídka:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

- ekologicky motivované hravé aktivity
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (sportovní akce, kulturní programy apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané kompetence na konci přípravné třídy

- zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány
- rozlišovat, co je zdraví prospěšné a jak mohou své zdraví chránit
- rozumět slyšenému a samostatně se vyjadřovat
- záměrně se soustředit na činnost
- pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy a elementární souvislosti
- orientovat se v prostoru a čase
- řešit problémy, úkoly a situace, vymýšlet nápady, uplatňovat fantazii

-
-
- být aktivní i bez opory svých blízkých
- odpovídat za sebe a své jednání, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- vyvinout úsilí, dokončit činnost
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny
- navazovat a dále rozvíjet kontakty s druhými
- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem
- uplatňovat své přání a potřeby s ohledem na druhé, řešit konflikty dohodou
- uplatňovat základní společenské návyky
- mít základní představu o tom, co je dobré a co je špatné, co se smí, co se nesmí

9. Evaluace

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách. **Vedení**

školy

- hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace – četnost: 2x ročně;
- kontrola pedagogické dokumentace (třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika) – četnost 1x měsíčně. **Učitelka**
- slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností – denně;
- písemné záznamy do notýsku, hodnocení razítky – 1x týdně;
- autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo nebo naopak nezaujalo, jaké nabízené činnosti děti preferovaly, na co se zaměřit dále) – po ukončení tematické části, zpravidla 1x za čtrnáct dní;
- evaluace dětí – pololetně do záznamového archu, hodnocení se zaměřuje na konkrétní znalosti, dovednosti a návyky dětí, porovnává individuální vývoj dítěte;
- vedení portfolia dítěte – výtvarné práce dětí, pracovní listy, výsledky intervenčních činností – průběžně;
- závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností dítěte (možnost využití diagnostických metod z publikace J. Bednářové, „Školní zralost“) – 1x ročně;
- pravidelná setkání se zákonnými zástupci dětí – 2x ročně na třídní schůzce, rodiče mají možnost využít konzultační hodiny podle domluvy s učitelkou a potřeby;

Dítě

- sebehodnocení dítěte – hodnocení výsledků vlastní práce, průběhu činnosti - průběžně;
- vzájemné hodnocení dětí mezi sebou, děti jsou vedeny ke schopnosti pochválit se navzájem, poradit jeden druhému – průběžně.

10. Povinnosti učitele přípravné třídy

Vyučující v přípravné třídě vede vzdělávání tak, aby

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí • děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.
- dokázal žáky zaujmout, probouzel v nich zvědavost a hlavně chuť se něčemu naučit.

Ve vztahu k rodičům:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jeho dítěte, vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu a mimoškolních aktivitách